حكومة اقليم كوردستان - العراق
وزارة التربية
المديرية العامة للمناهج والمطبوعات



للصَّف الخامس الأساس

اعداد

لُجنة في وزارة التربية

تنقيح

محسن جمال سيداحمدالبرزنجي

المراجعة العلمية واللغوية

د.شكر محمود عبدالله   د. دلدار غفور محمد امين

الطبعة الرابعة عشر   ٢٠١٦م   ٢٧١٦ك   ١٤٣٧هـ

الاشراف العلمي على الطبع : محسن جمال سيداحمد البرزنجي
الاشراف الفني على الطبع : عثمان پيرداود كواز - خالدسليم محمود
تنفيذ التنقيح الفني : ڤيان غازي شريف
اعداد الصور والغلاف : عادل زرار أمين

ملاحظة : ان هذه الطبعة من هذا الكتاب لا تختلف عن سابقتها من حيث المحتوى والمضمون، ولكننا قسمنا المواضيع على فصلين نظراً لتغير النظام الدراسي في الاقليم الى نظام الفصول.

الفصل الاول

نماذج من العلامات الأصطناعية



أسلاك شائكة



المثلث الأحمر



صخرة مصبوغة بالأحمر مكتوب عليها BM



وتد أحمر



أكوام من الحجارة



علم أحمر

اينما رايت هذه العلامات فأُعلم بان خلفها منطقة ملغومة ، و لا يستبعد ان جرفت السيول و الثلوج عددا من الالغام الى الامام، فرجاء لا تقترب من هذه المنطقة ...

لُغَتِي

لُغَتي هيَ الكوردية، وأنا أُحِبُّ لُغَتي، لأَنّها لُغةُ أجدادي، وهي لُغةٌ عَذْبةٌ سَهْلَةٌ، لها لهجات متعدّدة، تنتمي الى مجموعة اللغات الهندوأوروبية، وعلينا أن نَعتَزَّ بِلُغَتِنا فهي الهويّة لوجودنا ومَنْ يفتَخِرْ بلغتهِ يفتَخِرْ بهويّته.

التمرين الأول

اِقْرَأْ وأَجِبْ:

١-ماهي لُغَـتُكَ؟

٢-هلْ تُحِبُّ لُغَتَكَ؟

٣- لِماذا عَلينَا أن نعتَزَّ بلُغَتِنا؟

التَّمرينُ الثَّاني

حُروفُ الهِجَاء

ء	ا	ب	ت
الهمزة	ألِف	بَاء	تَاء
ث	ج	ح	خ
ثَاء	جِيم	حَاء	خَاء
د	ذ	ر	ز
دَال	ذال	رَاء	زَاي
س	ش	ص	ض
سِين	شِين	صَاد	ضَاد
ط	ظ	ع	غ
طَاء	ظَاء	عَيْن	غَيْن
ف	ق	ك	ل
فاء	قاف	كَاف	لام
م	ن	ه	و
ميم	نُون	هَاء	وَاو
ي			
يَاء			

التَّمرين الثَّالث

أُذكر أَسماء الحروف في الكلمات الآتية:

تطوف – ريشة – أنسان

حُسْنُ الْجِوار

قالَ النّبيُّ مُحمَدٌ (صَلّى اللهُ عَليْه وسلَّم):

﴿ خَيْرُ الْجيران عِنْدَ اللهِ خَيْرُهم لِجارِه﴾

صَدَقَ رَسُولُ اللهِ

المعنى:

يَدْعو النَّبيُّ مُحمَّد (صَلَّى الله عَليْه وسَلَّم) الى حُبِّ الجار وأَحْتِرامِهِ وَمُساعَدَتِه عِنْدَ الحاجَةِ، لأنَّ الجارَ أقْرَبُ النّاسِ إلينا.

التَّمرينُ الأوَّل

اِقرأ:

١- نَخْلَةٌ	نَحْلَةٌ	نَمْلَةٌ
٢- رَأسٌ	كَأسٌ	فَأسٌ
٣- طارَ	سارَ	زارَ

التَّمرينُ الثاني

اِخْتَر الكَلِمَةَ المُناسِبةَ للفَراغ:

١ – .... حَيوانٌ أليفٌ. (الجَمَلُ – الجَبَلُ)

٢ – .... فاكِهةٌ لَذيذةٌ. (الصِّينُ – التِّينُ)

٣ – ثوبُ نَرمين .... (حَديدٌ – جَديْدٌ)

أُسْرَةُ دِلْشاد



أنا دِلشاد. تِلْميذٌ في الصَّفِّ الخَامِسِ.

أبي عَبْدُالله عامِلٌ في مَصْنَعِ النَّسيجِ.

أُمِّي شيرين مُعَلِّمةٌ.

أُخْتي نسرينُ تِلْميذَةٌ في الصَّفِّ السّادِسِ.

نَقْضي يَوْمَ الجُمعَةِ في الْبَيْتِ، او نَذهَبُ الى الحديقةِ العامةِ، اونَزورُ بيتَ عَمِّي جَلال، او بَيتَ خالي مُراد.

يَوْمُ الجُمُعَةِ عُطْلَةٌ رَسْميَّةٌ، لا نَذهَبُ فيهِ الى المدرَسَةِ.

التَّمرين الأوَّل

الكَلامُ المُفيدُ

اقْرَأ:

١-أنا تِلْميذٌ.

٢-إسْمي دِلْشاد.

٣- أُمّي مُعَلِّمَةٌ.

٤-نَذْهَبُ إلى الحَديقَةِ.

٥-نَزورُ بَيْتَ عَمِّي يَوْمَ الْجُمعَةِ.

التَّمرين الثَّاني

ضَع الكَلِمَةَ المناسِبَةَ في المَكانِ الخالي لِتُكوِّن جُمْلَةً مُفيدَةً فيما يأتي:

١- .... طالِعةٌ. (يَركُضُ – نَحْنُ – الشَّمْسُ)

٢- وَقَفَ........... (نامَ – القِطارُ – مِنْ)

٣- العُصْفُورُ .... الشَّجَرَةِ. (يَكتُبُ – القِرْدُ – على)

٤- .... شوانٌ . (نَحْنُ – أنا – هُمْ)

٥- الهَواءُ .... في الشِّتاءِ. (باردٌ – حارٌّ – يَقْرَأ)

التَّمرين الثَّالث

صِلْ كُلَّ كَلِمَةَ في العَمودِ الأوَّلِ بِما يُناسبُها في العَمودِ الثَّاني:

تَطيرُ	نُدافِعُ عَنِ الوَطَنِ.
الْقَميصُ	الطّيَّارةُ.
يُغَرِّدُ	البُلْبُلُ.
نَحنُ	أزْرَقٌ.

التَّمرينُ الرّابع

رَتِّبِ الكلِماتِ الآتيةَ لِتُكَوِّنَ جُمَلاً مُفيدةً:

١- المريضَ - الطَّبيبُ - يُعالِجُ.

٢- جَميلَةٌ - مَدينَةٌ - السُّليمانِيَّةُ.

٣- رَسْميَّةٌ- عُطْلَةٌ - الجُمْعةِ - يَوْمُ.

٤- العِراقِ - بَغداد - عاصِمةُ.

٥- التِّلْميذُ - المُعَلِّمينَ - يَحْتَرِمُ.

مَحَبَّةُ الوالِدَيْن



مـا رضاءُ اللهِ إلاّ   في رضاءِ الوالِدَينْ
مابَقاءُ الكَوْنِ إلاّ   بِحنانِ الأَبَويَنْ
والِدا الإنسَانِ بـ   ـعْدَ اللهِ أولى بِالْمَحَبَّهْ
كُلُّ مَنْ يُغْضِبُ أمّاً   أَوْ أباً يُغضِبُ رَبَّهْ
فأحِبّوا أبَوَيْكُمْ   لِتَعيشوا سُعَداءْ
وابذُلوا الرُّوحَ فِداهم   تَجِدوا خَيْرَ جَزاءْ

التَّمرينُ الأوَّل

اِقْرَأْ:

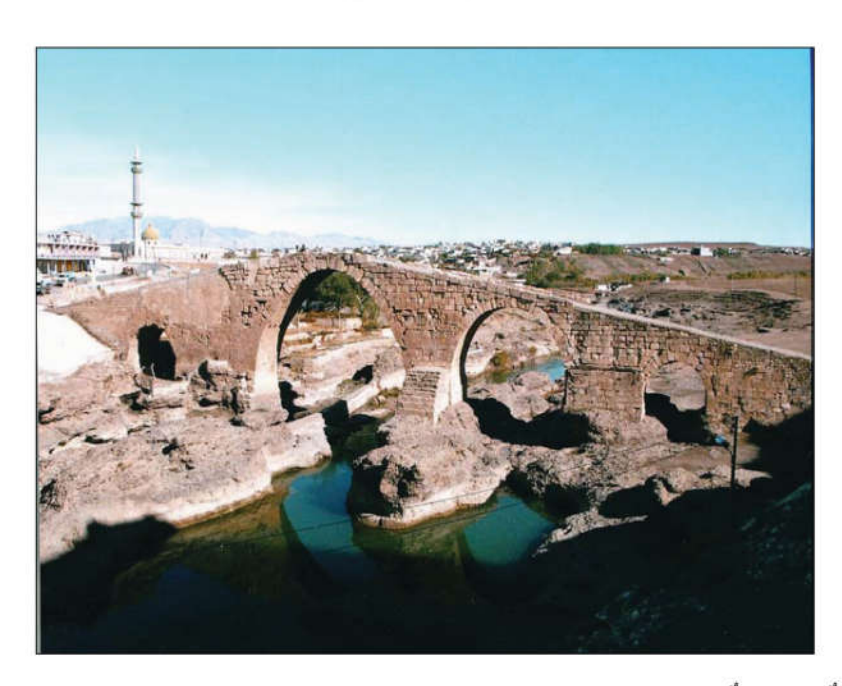
المُفْرَد	المُثنّى
والِدٌ	والِدانِ — والِدَيْنِ
تِلْميذٌ	تِلْميذانِ — تِلْميذَيْنِ
كِتابٌ	كِتابانِ — كِتابَيْنِ

التَّمرين الثَّاني

ثنِّ الأسْماءَ الآتيةَ:

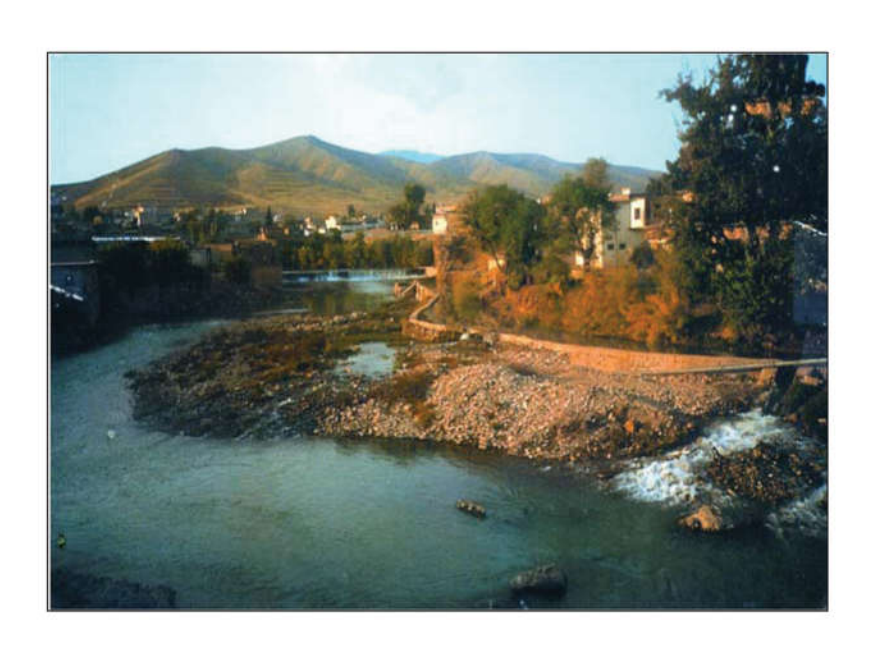
المفرد	المُثنَّى
رَجُلٌ	رَجُلانِ — رَجُلَيْنِ
قَلَمٌ	.... ---- ....
عَيْنٌ	.... ---- ....
عامِلٌ	.... ----- ....
عامِلَةٌ	.... ----- ....
يَدٌ	.... ----- ....
مدْرَسَةٌ	.... ----- ....

زاخــو



زاخو مَدينةٌ جَميلَةٌ مِنْ مُدُنِ كوردسْتان العَزيْزةِ، تَقَعُ عَلى نَهْرِ الخابور، وتُحيطُ بِها مَصايفٌ جَميلَةٌ، يَقْضي النّاسُ فيها فَصْل الصّيْف، وَعَلى جِبالِها أشْجارُ الجَوْزِ والبَلّوطِ، الجَوْزُ لَذيذٌ وَالبَلّوطُ مُفيدٌ.

في زاخو جِسْرٌ جَميلٌ عَلى نَهْرِ الْخابور، يُسَمّى جِسْرَ دَلال، وَهُوَ جِسْرٌ حَجَريٌّ قَديمٌ مَبْنيٌّ على خَمْسَةِ أقْواسٍ جَميلَةٍ، وفي زاخو بِناياتٌ كَبيرَةٌ وَساحاتٌ واسِعَةٌ، وَفيها مَدارِسُ ومَعامِلُ عَديدَةٌ.



التَّمرين الأوَّل

أَكْمِلْ:

المُعلِّمُ: أينَ تَقَعُ مَدينَةُ زاخو؟

التِّلْميذُ: تَقَعُ مَدينَةُ زاخو على ....

المُعَلِّمُ: ماذا تُحيطُ بِمَدينةِ زاخو؟

التِّلْميذُ: تُحيطُ بِها....................

المُعَلِّمُ: متى يَذْهَبُ النّاسُ إلى المصايف؟

التِّلْميذُ: يَذهَبُ النّاسُ إلى المصايفِ في ....

المُعَلِّمُ: في زاخو جِسْرٌ جَميلٌ، ماإسْمُهُ؟

التِّلْميذُ: اسْمُهُ ....

التَّمرين الثَّاني

إقرأ:

المفرد	الجمع
مَصيفٌ	مَصايفٌ
مَدْرَسَةٌ	مَدارسٌ
مَعْمَلٌ	مَعامِلٌ
مَجْلِسٌ	مَجالِسٌ

التَّمرين الثَّالث

أكْمِلْ:

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
مَسْجِد	مَساجِد	مَطْعَم	مَطاعِم
مَعْمَل	....	....	مَسابِح
مَلْعَب	....	....	مَراكِب
مِنْجَل	....	....	مَقاعِد
مَخْزَن	....	....	مَراكِز
مَكْتَب	....	....	مَنازِل

التّمرين الرّابع

اِقْرَأ:

زارَ سيروانُ وَأخْتُهُ نَسرين حَديقَة الحَيوان. فَشاهدَا الأسَد في القفصِ، وَالقرْدَ على الشَّجَرَة، وَالبطّةَ تَسبَحُ في الحَوض، وَالأرْنَبَ يَأكُلُ الجَزَرَ.

سيروان: اسْمُ إنسان.　　الشَّجَرةُ: اسْمُ نَبات.

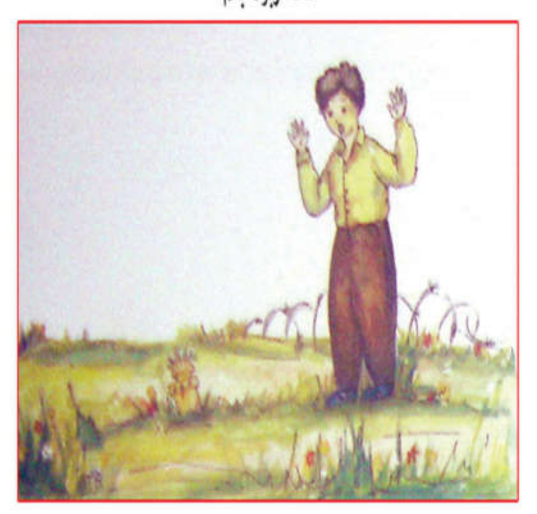
نَسرين: اسْمُ إنْسان.　　الجَزَر: اسْمُ نَبات.

الأسَدُ: اسْمُ حَيَوان.　　القَفَص: اسْمُ جَماد.

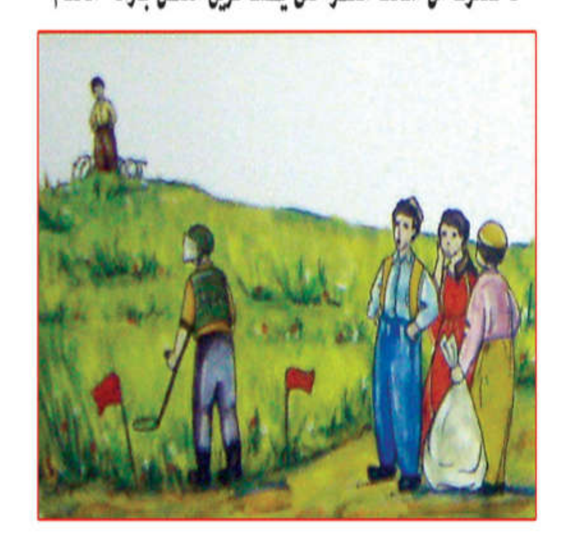
البَطَّةُ: اسْمُ حَيَوان.　　الحَوْضُ: اسْمُ جَماد.

ماذا تفعل اذا رأيت لغما؟

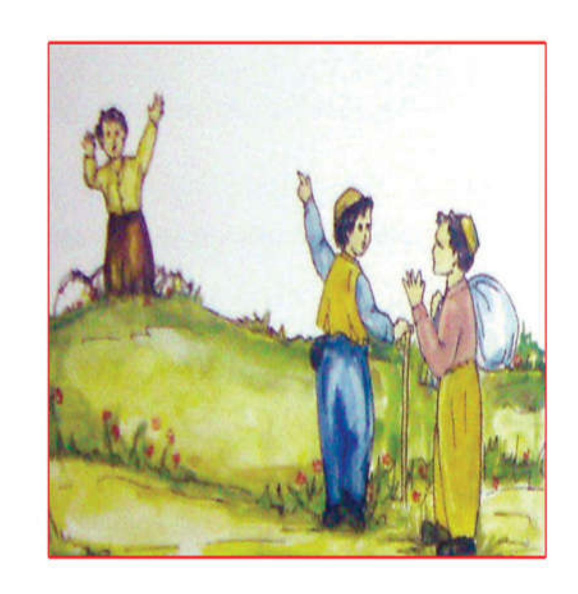
توقف في مكانك، لا تتحرك ولا ترتبك، انظر حول اطراف قدميك، احذر من وجود لغم او سلك مربوط بلغم



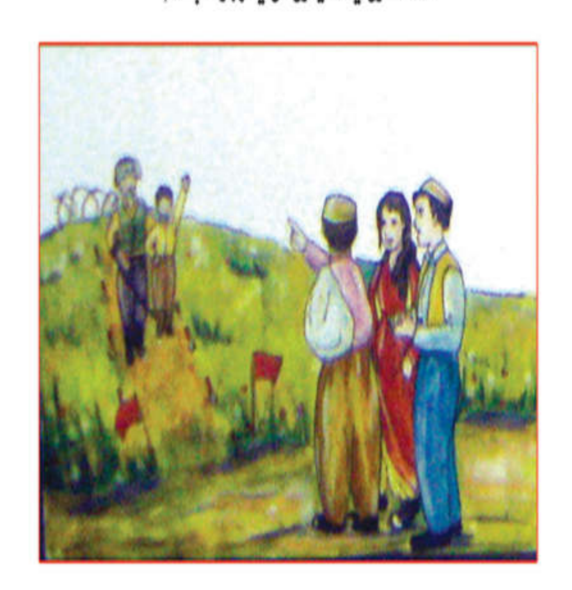
لا تتحرك من مكانك انتظر حتى يصلك فريق مختص بأزالة الالغام



بلغ الاخرين بالتوقف عن الحركة و ان يقوموا بالأتصال بالجهات المختصة



المختصون يستطيعون أن يخرجوك بسلام



التَّمرينُ الخامِس

أكْمِلْ:



آزاد: اسْمُ إنسان.



محمود: اسْمُ.....................



.....................: اسْم إنْسان.

العُصْفورُ: اسْمُ حَيَوان.



ألأرْنَبُ: اسْم.....................



. ...: اسْمُ حَيَوان.

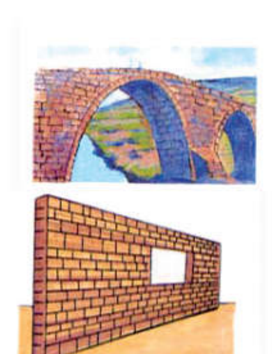
التُّفاحُ: اسْمُ نَبات.

العِنَبُ: اسْمُ.....................



.....................: اسْمُ نَبات.

الجِسْرُ: اسْم جَماد.



الحائِطُ: اسْمُ ....

. ...: اسْمُ جَماد.

القاضي مُحَمَّدْ



هو محمد بن القاضي علي، كان أَبُوْهُ مِنْ رِجال كوردستان الأجلاَّء، وقَدْ تـوَلَّى بعد وَفاةِ والدِهِ القضاءَ والإفتاءَ في مهاباد. وكانَ سياسياً بارِعاً، قامَ بإعلانِ تأسيس أَوَّلِ جمهوريَّةٍ كورديَّةٍ، هي جمهوريَّةُ كوردستان في يَوم ١٩٤٦/١/٢٢م، وأعلنَ رَئيساً لَها وقائداً عامَّاً لجَيْشِها، ورَفَعَ عَلَم كوردستان المُؤلَّف مِنْ ثَلاثةِ أَلوانٍ هي: (الأحْمَر، الأبيَض والأَخْضَر) وعَلَيْهِ سُنبُلَةٌ وشَمْسٌ وقَلَمٌ وذلك في ساحَةِ (چوارچرا) بِمدينةِ مهاباد الواقِعة في شَرْقِ كوردستان.

وقامَ في اليَومِ نَفْسِهِ أيضاً بإعلانِ تَشكيلَةِ حكومةِ جمهوريةِ كوردستان التي كانَتْ تَتَأَلَّف مِنْ أربَع عَشَرة وزارة.

وعَلى الرغم مِنْ قصر عُمرِ تلك الجمهورية ألاّ أَنَّها حققَّتْ مَكاسِبَ مادية ومَعنَوية كبيرة للشّعبِ الكوردي، وحَظيَت بِتَأييد الكورد في كافةِ اجزاءِ كوردستان.

وفي يوم ١٩٤٦/١٢/١٨م تَمّ اُعتِقالُ القاضي محمد وطائِفةٌ مِن المَسؤولِين في جمهورية كوردستان. وتَمّ تَنفيذُ حكم الإعدام بِحقّ القاضي محمد وعَدَدٍ مِنْ رِفاقِه في مَدينةِ مهاباد يَوم ١٩٤٧/٣/٣٠ بِقَرارٍ مِنْ مَحْكَمةٍ عَسكَريَّةٍ إيرانية.

التَّمرين الأوَّل

١-مَن هوَ القاضي محمد؟

٢-أينَ تَقَعُ مَدينةُ مهاباد؟

٣- ماذا حَققَت جمهورية مهاباد؟

التَّمرين الثَّاني

اقْرَأ، ثُمَّ أكْمِلْ:

محمد: اسم أنسان

هيمن: اسمْ.....................

الحصانُ: اسمْ.....................

سَعيد: اسمْ.....................

البَلّوطُ: اسمْ.....................

نَرمين: اسمْ.....................

الجوْزُ: اسمْ.....................

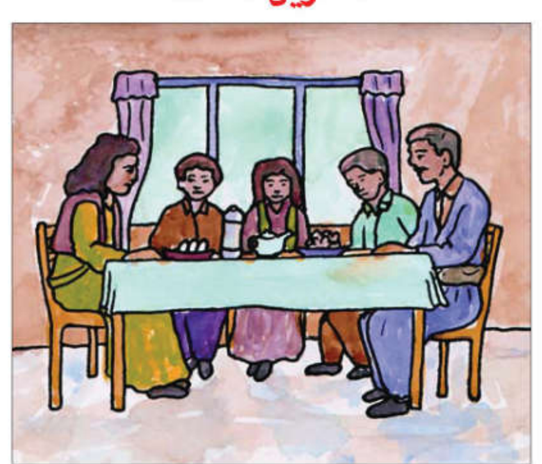
الفيلُ: اسمْ.....................

مهاباد: ....

الحَصا: اسمْ.....................

(چوارچرا): ....

التَّمرين الثَّالث



إقْرَأ:

جَلَسَ سمكو وَأوْلادُهُ، حَوْلَ مائِدَةِ الطّعامِ صَباحاً. سمكو يَأْكُلُ بَيْضاً. نَرمين تأكُلُ جبْناً.

قالَت الأُمُّ: إشْرَبْ حَليباً ياآزاد.

اقرأ

جَلَسَ: فِعْل.	يَأكُلُ: فِعْل.	إشْرَبْ: فِعْل
نامَ: فِعْل	يَلْعَبُ: فِعْل.	إذهَبْ: فِعْل.
ذهَبَ: فِعْل.	يَرْكُضُ: فِعْل.	أكْتُبْ: فِعْل.
كَتَبَ: فِعْل.	تَأكُلُ: فِعْل.	إقْرَأ: فِعْل.

التَّمرين الرابع

اقْرَأ، ثُمَّ أكْمِلْ:

خالِد : اسْم

أكَلَ : فِعْل

نَوزاد :

رَسَمَ :

الغَزالُ :

يَصيحُ:

التُّفاحُ :

اِزْرَعْ :

الحفاظ على بيئة كوردستان
دليلُ الخُلقِ القويم

الوطن

لايُوجدُ تَعريفٌ كاملٌ وشاملٌ لهذا المُصطلَح، لكنَّ التعريفَ الشائعَ هو:
الوطنُ هوَ الأرضُ التي يَعيشُ عَلَيها أَبْناءُ الشَّعْبِ الواحدِ أو الأُمَّةِ الواحدةِ.
ومهما أُبْتَعَدَ الإنسانُ عنْ وطَنهِ فأنَّهُ يَحنُّ إلَيه، وإلى ذكرَياته خِلالَ الأيامِ التي عاشَها فيه، ولابُدَّ له منَ العَودةِ إلى وطَنه يوماً.
للوطنِ حقوقٌ على أبْنائهِ، فَعَلَيهم أن يحبوهُ ويُخلِصوا لَهُ، ويضحُّوا منْ أَجلِهِ لأَنَّهُم يَعيشونَ على أرضِهِ، يَنتَفعُونَ من خَيْراتِهِ، وكلُّ أنْسانٍ لايَنتَمي الى وطنٍ لَنْ يَتَمكَّنَ من تَحقيقِ ذاتهِ مهما سَعى من أَجلِ ذلك، لأنَّهُ – أي الوطن– الهوية التي يَعرِفُهُ العالَمُ بها.
والشُّعوبُ لاتَرقى في الحضارةِ والعُمرانِ مالَم تُخْلِص لأَوطانها، وتَشعُرَ بالإنتماءِ إلَيها، وما سرُّ نَجاحِ الشعوبِ المرتَقيةِ لدرجاتِ العُلا، إلاّ الإخلاصُ من قِبَلِ أبْنائِها لأوْطانِهم وحُبِّهم لها وتَفانيهِم في خدمَتِها.

التَّمرين الأوَّل

١–الوطَن هو......

٢–لَن يُحَقق الإنسانُ ذاتَه مالَم يَنْتَم إلى ....

٣– حُبُّ الوَطَن والإخلاص لَهُ سر...............

التَّمرين الثَّاني

اكتُبْ في دفترِكَ مرَّتَين :

الشعوبُ لاتَرقى في الحضارة والعُمران مالَمْ تُخْلِص لأوْطانِها

التَّمرين الثَّالث

اقْرَأ:

الأنسان يحنُّ إلى وَطَنِه: (إلى) حرف

الوطَنُ هو المَكانُ الذي نَعيشُ على أرضِه: (على) حرف

أُحبُّ وَطَني وشَعبي: (و) حرف

أُدافِعُ عَنْ وَطَني: (عَنْ) حرف

التَّمرين الرابع

أكْمِلْ:

يُوجَد : فعل   الوطن : اسم   الى : حرف

الشعب: ....   أَبتَعِد: ....

عَلَى: ....   تَرقَى: ....

يَحنُّ: ....   عَلَى:. ....

سَعَى:. ....   و: ....

مِن:. ....   ل: ....

سوران:. ....   آشنا:. ....

الانسان:. ....

التَّمرين الخامِس

الاملاء المنظور:

الوطن هو الأرضُ التي نَعِيشُ عَلَيها ونَنهلُ مِنْ خَيراتِها وكوردستانُ وَطَنُنا.

جَاري



قَريبٌ بَيْتُهُ مِنّي   وأعْرِفُهُ وَيَعْرِفُني
أناديهِ فَيَسْمَعُني   وَأكْرِمُهُ وَيُكْرِمُني
يُساعِدُني وَيَخْدِمُني   مِنَ الأخطَار يُبْعِدُني
وَفي مَرَضي يُلازِمُني   وَفي الأيّامِ وَالمِحَنِ
وَفي فَرَحي يُشارِكُني   وَيَسْألُ دائماً عَنّي

التَّمرين الأوَّل

اِقْرَأ:

قَريب	بَعيد	أمَام	وَراءَ
طَويل	قَصير	فَوْقَ	تَحْتَ
كَبير	صَغير	قَويّ	ضَعيف
قَليل	كَثير	لَيْلٌ	نَهارٌ

التَّمرين الثَّاني

أكْمِلْ:

المذكر	المؤنث	المذكر	المؤنث
فَلاّح	فَلاّحة	مُدير	....
عامِل	عامِلة	طَبيب	....
مُعَلِّم	مُعَلِّمَة	مُمَرِّض	....
تِلميذ	تِلميذة	خَيّاط	....
كاتِب	كاتِبة	مُوَظَّف	....

التَّمرينُ الثَّالِث

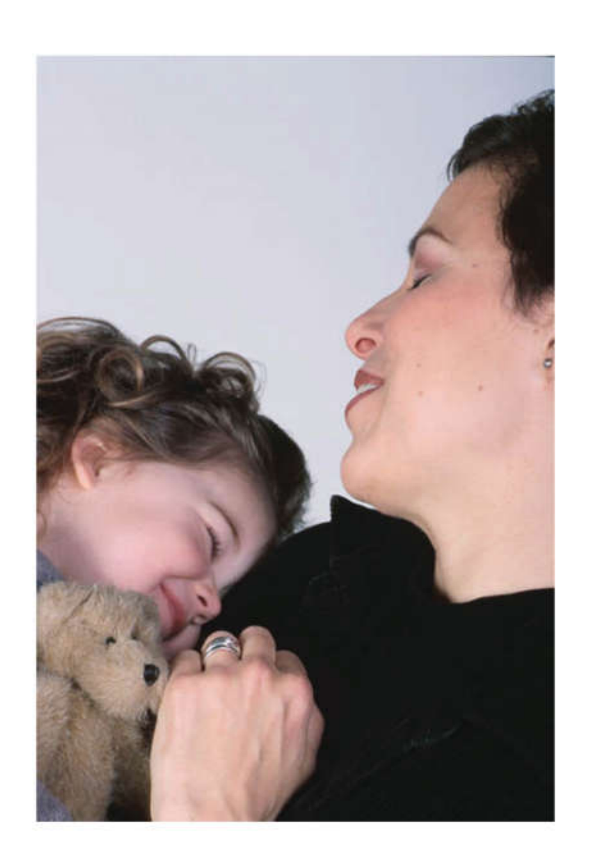
إقْرَأ:

هذا رَجُلٌ.	هذهِ إمْرَأةٌ
هذا أخٌ.	هذهِ أخْتٌ.
هذا ابنٌ.	هذهِ بِنْتٌ.
هذا ديكٌ.	هذهِ دَجاجَةٌ.
هذا خَروفٌ.	هذهِ نَعْجَةٌ.
هذا دلشاد.	هذهِ نسرين.
هذا غُصْنٌ.	هذهِ شَجَرَةٌ.

التَّمرينُ الرّابع

ضَعْ (هذا) أو (هذِهِ) في المكانِ المناسبِ:

.... أمٌّ.	.... صُوْرَةٌ.
.... أبٌ.	.... مِلْعَقَةٌ.
.... وَلَدٌ	.... كِتابٌ.
.... حائِطٌ	.... وَرْدَةٌ.



الأمُّ مدرسةٌ اذا اعددتها   اعددت شعباً طيب الأعراق

أمُّ الشَّهيد



بَلدةٌ آمِنةُ قريبةٌ مِنْ سَفْحِ جَبَلٍ مِنْ جبالِ كورْدُستان، كانَتْ تنْعَمُ بِالأمْنِ وَالاسْتقرار، هاجَمَتْها قُوّاتُ البعث، وأرادَتْ احتلالَها، فَهَبَّ المقاتلونَ «البيشمرگه» الأَبطالُ لِلْدِّفاعِ عَنْها. وكانَ في البلدةِ امرأةٌ عَجوزٌ، لاتَملِكُ مِنَ الدُّنيا إلاّ وَلَداً أصرَّ على المُشارَكةِ في الدِّفاعِ عَنْ بَلْدَتِه، فنالَ الشَّهادَةَ معَ مُناضلينَ آخَرين.

بَعْدَ انتهَاءِ المعركَةِ بانتصارِ «البيشمرگه» وتَراجُعِ البعثيين خائبينَ، أقبلَ النّاسُ إلى بيت العَجوزِ – أمّ الشَّهيد – يعزُّنها ، قائلينَ: لاتَحْزني ياأمَّ الشَّهيد، لقدْ عاشَ ابنُكِ بَطَلاً، وَماتَ بَطَلاً.

قالتِ الأمُّ: واللهِ ماحَزِنْتُ لاسْتِشْهادِ وَلدي، فالشَّهادةُ في سَبيلِ الوطنِ شَرَفٌ عَظيمٌ، بَلْ أحْزَنني أنّي امرأةٌ عجوزٌ، لاأسْتطيعُ أنْ أُنْجِبَ للوطنِ أبناءً آخَرين يُدافعونَ عَنْهُ.

قالَ الحاضرونَ: كُلُّنا أبناؤكِ ياأمّاه، كُلُّنا فِداءٌ لِلكورْدِ وكورْدستان.

التَّمرين الأوَّل

الفِعْلُ الماضي

رَسَمَ آرام صُورَةً جَميلَةً. (رَسَمَ) فعْلٌ ماضٍ.

قَرَأَ دلشاد قِصَّةً. (قَرَأَ) فِعْلٌ ماضٍ.

كَتَبَتْ هيرو رسالةً. (كَتَبَتْ) فِعْلٌ ماضٍ.

التَّمرينُ الثَّاني

الفِعْلُ المضارع

إقْرَأ:

١- آزاد يكتبُ الدَّرسَ. (يَكتُبُ) فِعْلٌ مُضارعٌ.

٢- نسرين تَقْرَأُ القَصيدة. (تَقْرَأ) فِعْلٌ مُضـــارعٌ.

٣- نوزاد يَلعبُ بالكرةِ. (يَلْعَبُ) فِعْلٌ مضـارعٌ.

٤- التِّلميذُ يَحتَرِمُ المعلِّمَ. (يَحتَرِمُ) فِعْلٌ مُضارعٌ.

التَّمرينُ الثَّالث

صِلْ بَيْنَ الكلمةِ في العَمودِ الأوَّل وما يُناسِبُها في العَمودِ الثّاني.

أنا	تَقْرَأُ في كتابِها
كرمانج	نكتبُ الدّرْسَ.
شَونم	يَزورُ صَديقَهُ.
نَحْنُ	أَلْعَبُ في ساحةِ المدرسةِ.

المَطَـــــــــــرُ



حينَ تَشْتَدُّ حَرارَةُ الشَّمْسِ عَلَى مِياهِ البحار، يَتَحَوَّلُ قِسْمٌ مِنْ هذهِ المياهِ إلى بُخار، يَرْتَفِعُ في الجوِّ فَيُكوِّنُ الغُيوم. وحينَ يُلامِسُ الهواءُ البارِدُ هذهِ الغُيومَ في أعالي السماء، تَتَحوَّلُ إلى قَطَراتٍ مِنَ الماءِ تَتَساقَطُ عَلى الأرْضِ، فَتَمْتلِيءُ بِها الجَداولُ والأنْهارُ، ثُمَّ تَرْتَوي مِنْها المراعي والحُقولُ، وهذا هُو المَطَرُ الذي يَحْمِلُ الْخيْرَ إلى النّاس.

التَّمرينُ الأوَّل

أجِبْ:

١-كَيْفَ يَتَحوَّلُ قِسْمٌ مِنْ مياهِ البحار الى بُخارٍ؟

يَتَحَوَّلُ قِسْمٌ مِنْ مِياه البِحار إلى بُخارٍ حينَ ....

٢-أيْنَ يُلامِسُ الهواءُ الباردُ الغيومَ؟

يُلامِسُ الهواءُ الباردُ الغيومَ في ....

٣- ماذا يَحْمِلُ الْمطَرُ إلى النّاسِ؟

يَحْمِلُ الْمطَرُ .... إلى النّاس.

التَّمرينُ الثّاني

إقْرَأ:

١- الْمطَرُ غَزيرٌ.	(الْمطَرُ) : اسْمٌ.
٢- الغاباتُ كثيرةٌ.	(الغاباتُ) : اسْمٌ.
٣- آزاد فلاّحٌ.	(آزاد) : اسْمٌ.
٤- مَدْرَسَتُنا نظيفةٌ.	(مَدْرَسَتُنا) : اسْمٌ.

الجُملَةُ الإسميَّة: كُلُّ جُمْلَةٍ مَبْدُوءَةٍ بِ(اسم).

التَّمرين الثّالث

الجُملَةُ الفِعْليَّة:

إقْرَأ:

١- يَنْزِلُ المَطَرُ. (يَنْزِلُ) : فِعْلٌ مضارعٌ.

٢-نَعْبُرُ مِنْ مناطِقِ العبور. (نَعْبُرُ) : فِعْلٌ مُضارعٌ.

٣- انْتَصَرَ الكُورْدُ عَلى الأعداءِ. (انتصَرَ) :فِعْلٌ ماضٍ.

٤-اكتُبْ واجِبَكَ. (اكتُبْ): فِعْلُ أمر.

٥-إعَملْ مِنْ أجْلِ بِناءِ كوردستان الحبيبة. (إعْمَلْ): فِعْلُ أمر.

الجُمْلَةُ الفِعْليَّةُ: كُلُّ جُمْلَةٍ مَبدوءةٍ بِفِعْلٍ.

التَّمرين الرّابع

بَيِّنِ الجُمَلَ الفعليَّةَ وَالجُمَلَ الاسْمِيَّةَ مِمّا يأتي:

١- ركَضَ الحِصانُ. (جُمْلَةٌ فِعْليَّةٌ)

٢- المنظرُ جَميلٌ. (جُملَةٌ إسمِيَّةٌ)

٣- المَطَرُ نازلٌ. ( )

٤- يَحْتَرِمُ التلميذُ المُعَلِّمَ. ( )

٥- العِلْمُ نُورٌ. ( )

٦-المصيفُ قريبٌ. ( )

٧-الكتابُ مفيدٌ. ( )

٨-اقْرَأ دَرْسَكَ. ( )

٩- نَصومُ شَهْرَ رَمَضانَ. ( )

١٠- نَظِّفْ أسْنانَكَ. ( )

التَّمرين الخامس

رَتّبِ الكلِماتِ الآتيةَ، لِتُكوِّنَ جُمَلاً اسميَّةً.

١- على – العُصفورُ – الشَّجَرةِ.

٢- الهواءِ – في – يَرتفعُ – البُخارُ.

٣- العِراق – دجلة – من روافدِ – نَهرُ.

التَّمرين السادس

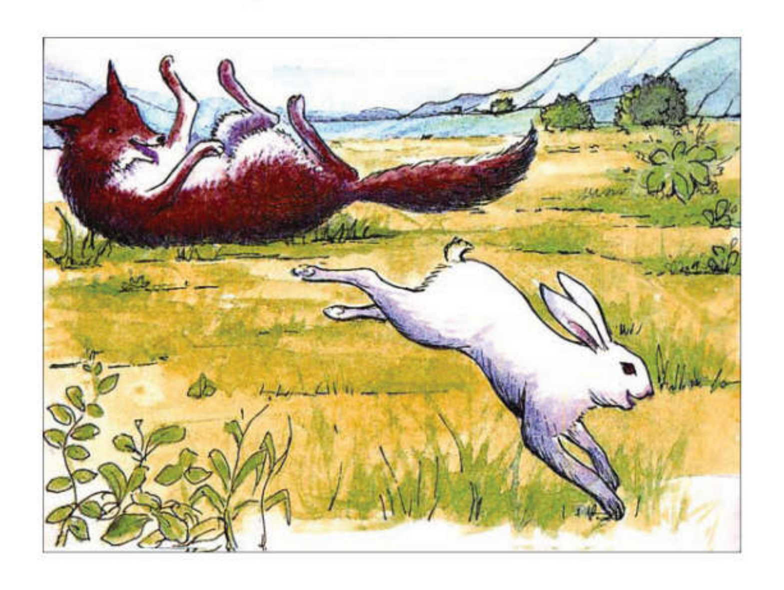
رَتّبِ الكلِماتِ الآتيةِ، لِتُكوِّنَ جُمَلاً فِعْلِيةً.

١- الفَلاّحُ – الأرْضَ – يَحرُثُ.

٢- المصيفِ – ذَهَبَ – دلْشادُ – إلى.

٣- أرْبيل – إلى – سَافرْ.

الأَرْنَبُ الذَّكيُّ



أرادَ ثَعْلَبٌ أنْ يأكُلَ الأرْنَبَ، فَفَكَّرَ في حيلَةٍ، يَصْطادُهُ بها، اقْتَرَبَ مِنْ بَيْتِ الأرْنَبِ، ونامَ عَلى الأرْضِ، وسَدَّ فَمَهُ، وأغْمَضَ عَيْنَيْه، ومَدَّ يَدَيْه ورِجْلَيْه، وتَظاهَرَ بِالمَوْتِ.

جاءَ الأرْنَبُ، فَرأى الثَّعلَبَ على هذِهِ الحالِ. فَكَّرَ قَليلاً، ثُمَّ قالَ بِصَوْتٍ مُرْتَفِعٍ.

﴿ ماتَ الثَّعلَبُ المسكينُ﴾ ولكنَّ الناسَ يقولونَ: إنَّ الثَّعلَبَ إذا ماتَ، فَتَحَ فَمَهُ، وَرَفَعَ رِجْلَيْهِ. فَلَمَّا سَمِعَ الثَّعلَبُ هذا الكَلامَ فَتَحَ فَمَهُ، ورَفَعَ رِجْلَيهِ. فَعَرَفَ الأرْنَبُ الحيلَةَ، فَهَرَبَ وَهُوَ يَضْحَكُ.

التَّمرينُ الأَوَّل

إقْرَأْ القِصَّةَ ثانيةً ثُمَّ ضَعْ عَلامةَ (✓) أو علامَةَ (✗) أمامَ كُلِّ جُمْلَةٍ مِنَ الجُمَلِ الآتية:

(   ) أرادَ الأرنَبُ أنْ يأْكُلَ الثَّعْلَبَ.

(   ) إقْتَرَبَ الثَّعْلَبُ مِنْ بَيْتِ الأرْنَب.

(   ) قالَ الأرْنَبُ: ماتَ الثَّعْلَبُ المُحْتالُ.

(   ) أكَلَ الثَّعلَبُ الأرْنَبَ.

(   ) هَرَبَ الأرْنَبُ وَهُوَ يَضْحَكُ.

التَّمرين الثَّاني

ثَنِّ الكلماتِ الآتية:

المفرد	المُثَنًى
عَيْن	عَيْنانِ
رِجْل	رجْلانِ
يَد	....
ثَعْلَب	....
أرْنب	....
بَيْت	....
صُورَة	....
ساعَة	....

التَّمرين الثَّالث

جَمعُ التكسير

اِقْرَأ:

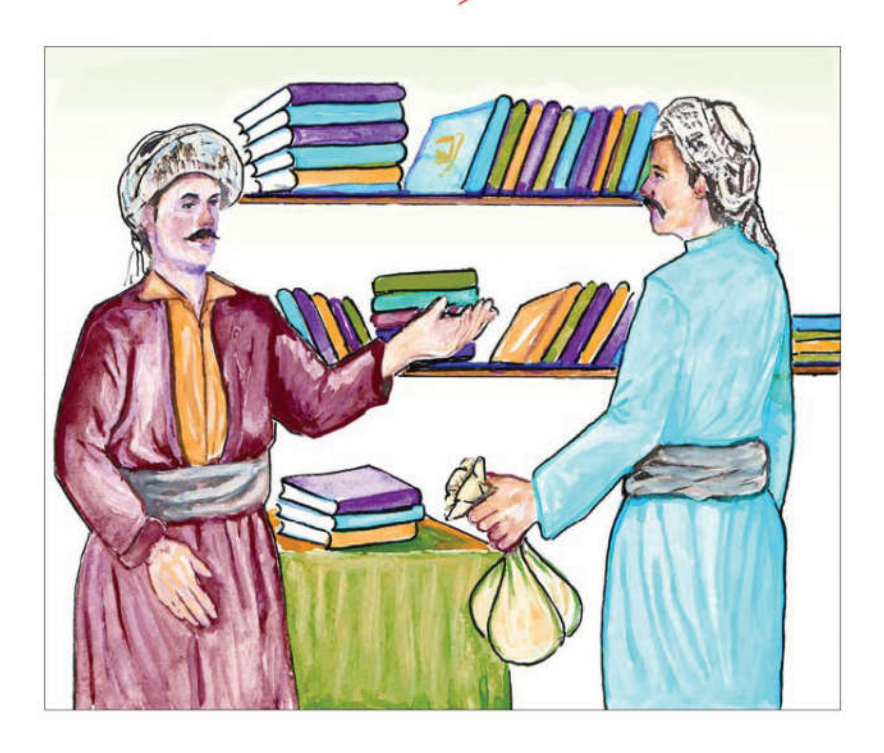
المفرد	الجَمْع	المفرد	الجمع
جسمْ	أجْسام	إبْن	أبْناء
جَبَل	جِبال	جَدْول	جَداول
مَدينة	مُدُن	طفْل	أطفال
بَطَل	أبْطال	شَهيد	شُهداء
قَوْس	أقْواس	عَيْن	عُيون
مَصْنَع	مَصانِع	حَقل	حُقول
مَدْرَسة	مَدارس	بَيت	بيُوت
يَومْ	أيّام	دَرْب	دُروب
بُستان	بَساتين	نَهْر	أنهار

التَّمرينُ الرّابع

إقْرَأْ وأكمِلْ:

جِسْم	أجْسام	جِسمٌ واحِدٌ
بَطل	أبْطال	بطلانِ اثنانِ
طِفْل	أطْفال	ثلاثةُ أطفال
وَلَد	أولاد	......................أولاد
عَلَم	أعْلام	.... أعْلام
قَلَم	أقْلام	......................أقْلام
غُصْن	أغْصان	......................أغْصان
مِتْر	أمْتار	......................أمْتَار

رَجُلانِ صالحان



قالَ جَدِّي: خَرَجَ مِنْ قريتنا رَجُلانِ في قَديمِ الزَّمانِ:

قالَ الرّجُلُ الأوَّلُ: سَأذهَبُ مِنْ هُنا. هذا هُوَ طَريقي، تَعال مَعي.

قالَ الرجُلُ الثّاني: تَعالَ أنْتَ مَعي. طريقي هُوَ الصَّحيحُ، لَمْ يَتَّفقِ الرَّجُلانِ، وَذَهَبَ كُلُّ واحدٍ في طريْقهِ وَالتقى الرَّجُلانِ بَعْدَ سَنَواتٍ.

قالَ الرَّجُلُ الأوَّل: ماذا فَعَلْتَ ياصَديقي بَعْدَ هذا الزَّمَنِ الطّويلِ؟

قالَ الرَّجُلُ الثّاني: جَلَبْتُ مَعِي نُقوداً كثيْرَةً بَنَيْتُ بها مَدْرَسَةَ القَرْيَةِ، وماذا فَعَلْتَ أنْتَ؟

قالَ الرَّجُلُ الأوَّلُ: جَلَبْتُ مَعِي كُتُباً كثيرةً وَضَعْتُها في مَكْتَبَةِ القَرْيَةِ.

قالَ جَدِّي: الرَّجُلُ الأوَّلُ نَفَعَ النّاسَ بِكُتُبِهِ وَ الرَّجُلُ الثّاني نَفَعَ النّاس بِنُقودهِ.

التّمرين الأوّل

ضَعْ عَلامةَ (✓) أمامَ العِبارَةِ الصَّحيحَة:

١- (   ) خَرَجَ منْ قريتنا ثلاثةُ رجالٍ.
(   ) خَرَجَ منْ قريتنا رَجُلٌ واحِدٌ.
(   ) خَرَجَ منْ قريتنا رَجُلانِ اُثنانِ.

٢- (   ) الْتَقى الرَّجُلانِ بَعْد سَنَةٍ واحِدَةٍ.
(   ) الْتَقى الرَّجُلانِ بَعْدَ سَنَواتٍ.
(   ) الْتَقى الرَّجُلانِ بَعْدَ سَنَتَيْنِ.

٣- قالَ الرَّجُلُ الثَّاني:
(   ) بَنَيْتُ مَدْرَسَةً في القَرْيَةِ.
(   ) بَنَيْتُ دُكّاناً في القَرْيَة.
(   ) بَنَيتُ مَعْمَلاً في القَرْيَةِ.

التَّمرينُ الثَّاني

جَمْعُ المُؤنَّث السّالم

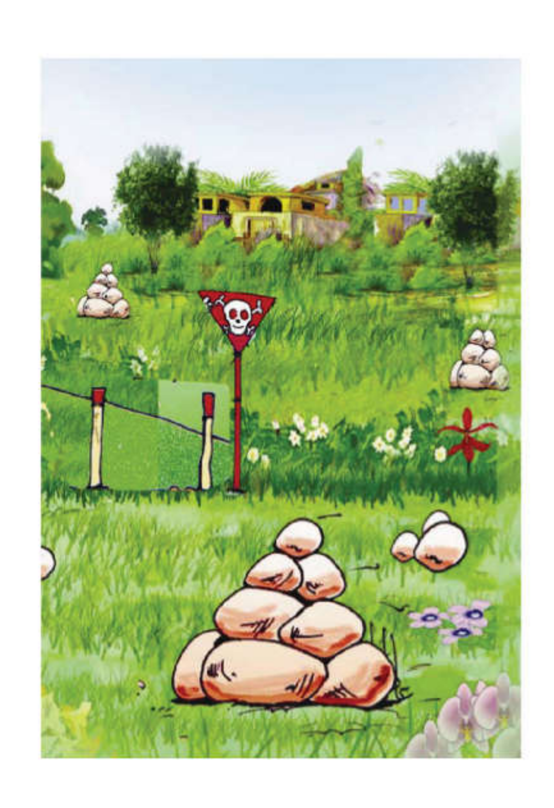
إقْرَأ:

المُفرَدالمُؤنَّث	جَمْعُ المُؤنَّث السّالم	المُفرَد المؤنث	جَمْعُ المُؤنَّث السّالم
فاطِمة	فاطِمات	ثَرْوة	ثَرَوات
فلاّحة	فَلاّحات	غابَة	غابات
طَبيبة	طَبيبات	ساحَة	ساحات
تِلْميذة	تِلْميذات	بِنايَة	بِنايات
مُعَلِّمَة	مُعَلِّمات	حَاجة	حَاجات
عَشْرة	عَشَرات	جَنَّة	جَنَّات

التَّمرينُ الثَّالث

أكْمِلْ:

جَمْعُ المُؤنَّث السّالم	المفردُ المُؤنَّث	جَمْعُ المُؤنَّث السّالم	المفردُ المُؤنَّث
....	كُرّاسَة	مُمَرِّضات	مُمَرِّضَة
....	مُرْشِدَة	صَغيرات	صَغيرة
....	مُديرة	سَيّارات	سَيّارَة
....	مُعاوِنة	طَيّارات	طَيّارَة
....	زَهْرَة	مُهَندِسات	مُهَنْدِسَة



احذر الذهاب الى المناطق المزروعة بالألغام

مِنْ شُعَرائِنا

عادَت شيرين مِنْ مَدْرَسَتِها فَرِحة، لأنَّ المُعلِّمةَ طَلَبَتْ إليْها أن تَكْتُبَ مَوْضوعاً في نَشْرةِ المَدْرَسَة.

ولَمَّا دَخَلَتْ بَيْتَها، شاهَدَتْ أباها جالساً يَقْرأ مَجَلَّةً،سَلَّمَتْ عَلَيْه، وَجَلَسَتْ إلى جانِبِهِ وَسَألَتهُ: ماذا تَقْرأ ياأبي؟

قالَ الأبُ: أقرأ مَوْضوعاً عَنْ أحدِ شُعَرائِنا الكُورْد.

شيرين: ومَنْ هُوَ؟

الأبُ: إنَّهُ الشّاعرُ فائق (بى كه‌س).

شيرين: حَدِّثْني عَنْهُ ياأبي، لأكْتُبَ ذلِكَ في نَشْرَةِ المَدْرَسة.

الأبُ: يُسْعِدُني هذا يا شيرين.

إنَّهُ الشّاعِرُ الكورديُّ الوطنيُّ الكبيرُ فائِق عَبدالله كاكه حمه.

وُلِد في السُّلَيْمانيَّة. وَكانَ مُعَلِّماً ومُرَبِّياً فاضِلاً، أحَبَّ وَطَنَهُ وَشَعْبَهُ. وَكانَ شاعِراً وَطَنيَّاً.

دَعا في قَصائِدِهِ إلى الحُرِّيَّة، ونَشْرِ التَّعْليمِ وَمُحارَبَةِ الجَهْلِ وَالظُّلْمِ وَالإستعمار.

شيرين: وَهَل تَحْفظُ شَيْئاً مِنْ شِعْرِهِ ياأبي؟

الأبُ: نَعَمْ. أحْفظ شَيْئاً مِنْ شِعْرِهِ، وَمِنْهُ قَولُهُ المَشْهور:

﴿ أخُوَّةُ العَرَب والكُورْدِ عريقَةٌ والتّاريخُ شاهِدٌ. فَلْيَمُتْ هَمّاً وَكَمداً العَدُوُّ الحاقِدُ..﴾

وَقَدْ تُوفيَّ هذا الشّاعِرُ (رَحِمَهُ اللهُ)، وَهُوَ في الثَّالِثةِ وَالأرْبَعينَ مِنْ عُمُرِهِ وَلَهُ ديوانُ شعر كَبير.

التَّمرين الأوَّل

أكْمِلْ:

١- وُلِدَ الشّاعِرُ فائِق (بى كەس) في ....

٢- كانَ الشّاعِرُ فائق ....

٣- أحَبَّ الشّاعِرُ فائق ....

٤- دَعا الشّاعِرُ ....إلى ....

التَّمرين الثَّاني

اكْتُبْ في دَفْتَرِكَ بِخَطّ جَيِّد:

﴿ أخُوةُ العَرَبِ والكُورْدِ عَريقَةٌ والتّاريخُ شاهِدٌ ﴾

التَّمرين الثَّالِث

أ- إقْرأ:

المُفرد المذكَّر العاقِل	جَمْعُ المُذكَّر السَّالم
مُعَلِّم	مُعَلِّمونَ-مُعَلِّمينَ
فَلاّح	فَلاّحونَ - فَلاّحين
مُهَنْدِس	مُهَندِسون - مُهَنْدِسينَ

ب- أكْمِلْ:

المُفرَد المُذكّر العاقِل	جَمْعُ المُذكَّر السّالِم
مُسْلِم	مُسْلِمونَ، مُسلِمينَ
مُخلِص	………………، …………………
مُسافِر	………………، …………………
ناجِح	………………، …………………
فائِز	………………، …………………
نَجّار	………………، …………………
حَدّاد	………………، …………………
قَصّاب	………………، …………………

التَّمرينُ الرّابع

إقْرَأْ، ثُمَّ أكْمِلْ:

١- المُعَلِّمُ مُخْلِصٌ. المُعَلِّمونَ مُخْلِصونَ.

٢- الفَلاّحُ نَشِيطٌ. ……………… نَشيطونَ.

٣- المُهَنْدِسُ ماهِرٌ المُهَنْدِسونَ………………

٤- القَصّابُ نَظِيفٌ. ……………… ………………

٥- اللاّعِبُ فائِزٌ. ……………… ………………

الفصل الثاني

الفاعل

إقْرَأ:

١- يَصيحُ الدّيكُ (الدّيكُ) فاعِل.

٢- يَرْكُضُ الحِصانُ (الحِصانُ) فاعِل.

٣- يَنْزِلُ المَطَرُ (المَطَرُ) فاعِل.

٤- يَنْجَحُ المُجْتَهِدُ (المُجْتَهِدُ) فاعِل.

٥- طَلَعتِ الشَّمْسُ. (الشَّمْسُ) فاعِل.

٦- غابَ القَمَرُ. (القَمَرُ) فاعِل.

٧- عادَ المسافِرُ. (المُسافِرُ) فاعِل.

٨- نامَتْ فاطِمَةُ. (فاطِمَةُ) فاعِل.

التَّمرين الأول

ضَعْ كُلَّ اسْمٍ مِنَ الأسْماءِ الآتيةِ في المكانِ الخالي المُناسِب ليكونَ فاعلاً:

الثَّلْجُ– الأرْنَبُ– العُصفورُ – الطّيارةُ– البِنْتُ– الدَّجاجةُ– الزَّرْعُ.

١– تَضْحَكُ....................

٢– يَقْفِزُ....................

٣– يطيرُ....................

٤– تطيرُ....................

٥– ذابَ....................

٦– نَبَتَ....................

٧– باضتْ....................

التَّمرين الثَّاني

ضَعْ بَعْدَ كُلِّ فِعْلٍ فاعلاً مُناسباً لِتكوِّنَ جُمْلَةً فعليةً:

١- غابَتْ ....

٢- سارَتْ ....

٣- نَبَحَ ....

٤- جاء ....

٥– تَدور ....

٦– يُغَرِّدُ ....

٧– فاضَ ....

٨– صاحَ ....

التَّمرين الثَّالث

ضَعْ قَبْلَ كُلِّ اسمٍ مِنَ الأسماءِ الآتيةِ فِعْلاً مُناسِباً ليكونَ الأسمُ فاعلاً:

١- ....الطفْلُ.
٢- ....العَصْفورُ.
٣- ....المُعَلِّمُ.
٤- ....السَّيّارَةُ.
٥- ....الطّيارَةُ.
٦-..............المُتَسابِقُ.
٧-..................المَطرُ.
٨- ....سُعادُ.
٩- ....الزَّرْعُ.
١٠- ....القَمَرُ.

ازرع الاشجار
لتساهم في الحفاظ
على بيئة وطنك كوردستان

التَّمرين الرابع

أكْمِلْ:

جاءَ المُعَلِّمُ.	جاءتِ المُعَلِّمةُ.
نَجحَ التِّلميذُ	..................التلميذةُ.
فازَ المُتسابِقُ	..................المتسابِقةُ.
طَلَعَ القَمرُ	..................الشَّمْسُ.
يَطيرُ العُصفورُ.	.... الطّيارَةُ.
يَضْحَكُ رشيدٌ	.... زَيْنَبُ.
يَحْضُرُ الرَّجُلُ	.... المَرْأةُ.

بيئة كوردستان
ثروة قومية علينا
الحفاظ عليها

الذَّهبُ الأسْوَدُ



سَأَلَ المُعَلِّمُ تَلاميذَهُ:

- أتَعْرِفونَ الذَّهَبَ؟

- قالَ كاردو: نَعَمْ ياأستاذ، الذَّهَبُ مَعْدِنٌ أصْفَرُ اللَّونِ ثَمينٌ نَصْنَعُ مِنْهُ الأساورَ وَالْقَلائدَ وَالأقْراطَ والخَواتِمَ.

- قالَ المُعَلِّمُ: أحْسَنْتَ ياكاردو، ولٰكِنْ هُناكَ نَوْعٌ آخَر، يُسَميه النّاسُ(الذَّهَبَ الأسْوَدَ). وَهُوَ سائلٌ ثَمينٌ ومفيدٌ يَستخرجونهُ مِنْ باطِنِ الأَرْضِ، ويستعمِلُ الإنسانُ مشتقاته في تَسيير الكثيرِ مِنْ آلآته وأدواتهِ مِثْل السَّيارات والسُّفُنِ والطّائرات والمكائنِ والآلآتِ الأُخرى، فما هوَ؟

- قالَتْ هيرو: هوَ النِّفْطُ ياأستاذ.

- قالَ المُعلِّمُ: أحْسَنْتِ ياهيرو، في بِلادِنا نَفْطٌ كَثيرٌ وهوَ ثروة مُهمَّةٌ تُنَمّي اقتصادَنا، وتُقَوِّي بلادَنا.

- قالَت سُولاف: ماأهَمُّ المُدنِ في كوردستاننا اَللَّتي اُكتُشِفَ فيها النِّفْطُ ياأستاذ؟

- قالَ المُعلِّمُ: كركوك وَخانقين، وَجمجمال، وكويسنجق وَمخمور وَغيرُها مِنَ المناطِقِ.

التَّمرين الأول

أجب:

١- ما الذَّهَبُ؟

الذَّهَبُ....................

٢- ما الذَّهَبُ الأسْوَدُ؟

الذَّهَبُ الأسْوَدُ ....

٣- ماهيَ المدنُ الكوردستانيةُ اُللَّتِي اُكتُشِفَ فيها النَّفْطُ؟

المدنُ الكوردستانيّةُ اُللَّتِي اُكتُشِفَ فيها النَّفْطُ هيَ..................

التَّمرين الثَّاني

الاملاء المنظور

القرآن – آزاد – آمين – آبار – آباء

التَّمرين الثَّالث

المَفْعُولُ بهِ.

أ- إقْرَأ: ١- يَحرُثُ الفَلاّحُ الأرضَ. (الأرْضَ) مَفْعولٌ بهِ.





٢- يَفْحَصُ الطَّبيبُ المريضَ. (المَريضَ) مَفْعولٌ بهِ.





٣- يقرَأُ التّلميذُ الدَّرسَ. (الدَّرسَ) مَفْعولٌ بهِ.



٤-يَأكلُ سامانُ العِنبَ. (العِنبَ) مَفْعولٌ بهِ.



٥-يَسقي خالِدٌ الزَّرْعَ. (الزَّرْعَ) مَفْعولٌ بهِ.



٦- تَخيطُ نَرمينُ الثَّوْبَ. (الثَّوْبَ) مَفْعولٌ بهِ.



ب - إقْرَأ:

١- حَفِظَ التِّلْميذُ القَصيدَةَ. (القَصيدَةَ) مَفْعولٌ بهِ.

٢- أكلَ سيروانُ الطَّعامَ. (الطَّعامَ) مَفْعولٌ بهِ.

٣- كَتَبَ محمودٌ الدَّرسَ. (الدَّرسَ) مَفْعولٌ بهِ.

٤- شَرِبَ الطِّفْلُ الحليبَ. (الحليبَ) مَفْعولٌ بهِ.

٥- حَصَدَ الفَلاّحُ الزَّرْعَ. (الزَّرْعَ) مَفْعولٌ بهِ.

حافظ على نظافة
الاماكن السياحية
لانها ملك الجميع ...

التَّمرين الرابع

ضَعْ كُلَّ اسمٍ مِنَ الأسماءِ الآتية في المكانِ الخالي المناسِب ليكونَ مَفْعولاً بِهِ:

(العُشَّ- القِصَّةَ- الدَّواءَ- المُعَلِّمَ- البَيْتَ)

١- يَشْرَبُ المريضُ .... ٢- يَبْني العُصفورُ....................

٣- تُنَظِّفُ البِنْتُ .... ٤- يَقْرَأ جَلالُ....................

٥ - يَحْتَرِمُ التَّلاميذُ....................

التَّمرين الخامس

ضَعْ مَفعُولاً بهِ مُناسِباً في المكانِ الخالي:

١-لَبِسَ الولَدُ.................... ٢- يَبيعُ القَصّابُ....................

٣- تَقْرأ البِنْتُ.................... ٤- صَنَعَ النَجَّارُ....................

٥- طَبَخَتِ المَرْأةُ .... ٦-عالَجَتِ الطَّبيبةُ....................

التَّمرينُ السادس

ضَعِ الفِعْلَ المناسِبَ في المكانِ الخالي:

١- ....الوَلَدُ الحِصانَ. (زَرَعَ- رَكِبَ- حَصِدَ)

٢- ....الرَّجُلُ الْحبْلَ. (طَبَخَ - شَرِبَ- قَطَعَ)

٣- ....البَزّازُ القُماشَ. (يبيعُ- يأْكُلُ - يَحْصُدُ)

٤- ....النَّجارُ الكُرسيَّ (يَحْرُثُ- يَصْنَعُ - يَسقي)

٥- ....نَرمينُ البابَ. (تَلْبِسُ - تُساعِدُ - تَفْتَحُ)

٦- ....خالِدٌ السَّمَكَ. (يَسْمَعُ - يَصيدُ - يَصْنَعُ)

٧- . ...سُعادُ الملابِسَ. (أكلَتْ - لَبِسَتْ- صارَتْ)

٨- ....فاطِمةُ الأزهارَ. (جَمَعَتْ- لَبِسَتْ - شَرِبَتْ)

حافظ على بيئة
كوردستان كما تحافظ
على بيتك ...

مَنْ أنا؟

مَخْلوقَةٌ غَريبَةْ   صَغيرَةٌ عَجيبَة
أعْمَلُ بِاْسْتِمرارِ   في اللَّيْلِ وَالنَّهارِ
أعيشُ في خَلايا   كَثيرةِ الزَّوايا
أطيرُ للأشْجارِ   وَالزَّهْرِ وَالثِّمارِ
أمْتَصُّ منها الماءا   وأَجْمَعُ الغِذاءا
إذا أتَيْتَ عِنْدي   وَجَدتَ حُلوَ الشَّهْدِ
مِنْ عَسَلٍ مُصَفّى   تأكُلُهُ فَتَشْفى
فَهَلْ عَرَفتَ رَسْمي؟   وَمَنْ أنا ؟ وَما اسْمي؟

التَّمرين الأوَّل

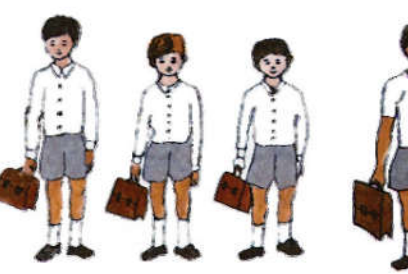
صِلْ كُلَّ سُؤالٍ بجوابِهِ المناسِب، ثُمَّ أعِد كتابَةَ الأجوبةِ مُرَتَّبَةً:

١- ماأُسْمُكَ؟	عُمُري عَشْرُ سَنَواتٍ
٢- ماأُسمُ أبيكَ؟	أسْكُنُ في مَدينَةِ شَقلاوة.
٣- كَمْ سَنَةً عُمْرُكَ؟	أذهَبُ إلى الْمدرسَةِ صَباحاً
٤- أينَ تَسْكُنُ؟	وَأعودُ مِنْها ظُهْراً.
٥- كيفَ تَقْضي أوْقاتَ الفَراغ؟	إسْمُ أبي دارا.
٦- مَتى تَذْهبُ إلى المَدْرَسَةِ ؟	أقْضي أوْقاتَ الفَراغ في قراءة القصصِ.
ومَتى تَعُودُ مِنها؟	إسْمي سيروان.

التَّمرين الثّاني







هذا تِلميذٌ   هذان تِلميذانِ   هؤلاءِ تَلاميذٌ

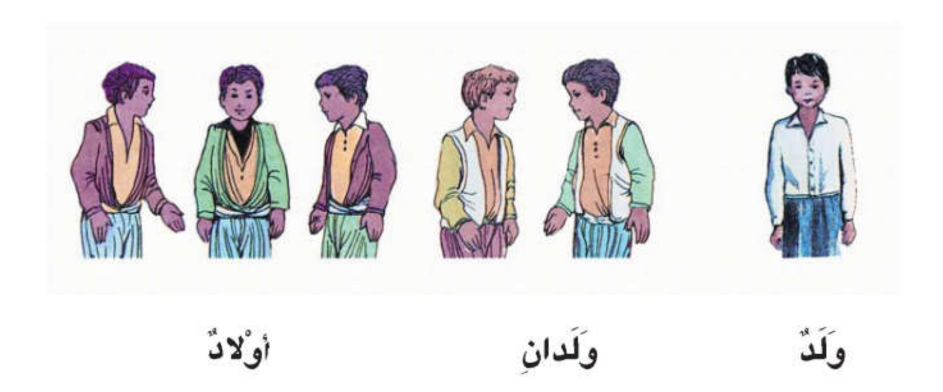




هذهِ تِلميذةٌ   هاتانِ تِلْميذتانِ   هؤُلاءِ تِلميذاتٌ

التَّمرين الثالث

أكْمِلْ مايأتي بِكتابَةِ (هذا، هذِهِ، هذانِ، هاتانِ، هؤُلاءِ)





سَلَامَةُ الأسْنان



زارَ طَبيبُ الأسْنانِ مَدْرَسَتَنا هذا اليَومَ، وفَحَصَ أسنانَ التَّلاميذِ، فَوَجَدَ أسْنانَهُم سَليمَةً ونَظيفَةً، نَظَرَ الطَّبيبُ إلى نَوزاد وَقالَ لَهُ:

- كَيْفَ تُحافظُ عَلى أسْنانكَ ياوَلَدي؟

نَوزاد: أُنَظِّفُ أسْناني كُلَّ يَوْمٍ.

الطَّبيبُ: هذهِ طَريقَةٌ صَحيحَةٌ.

ثمَّ قالَ لِنَسْرين:

- ماذا تَفْعَلينَ إذا شَعَرتِ بألَمٍ في اسْنَانكِ يا ابنَتي؟

نَسرين: أذهَبُ إلى طبيبِ الأسْنانِ.

الطّبيبُ: احْسَنْتِ. سَلامةُ الأبْدانِ في صِحَّة الأسْنانِ.

التَّمرين الأَوَّل

أكْمِلْ:

١-كَيْفَ تُحافِظُ عَلى أسْنانِكَ؟

أُنَظِّفُ.....................

٢-ماذا تَفْعَلُ إذا شَعَرْتَ بِألَمٍ في أسْنانِكَ؟

أذْهَبُ.....................

التَّمرين الثّاني

الإملاء المنظور:

١-يَسْتَيْقِظُ آزاد مِنَ النَّوْم مُبكِّراً.

٢-يَعودُ نَوزاد من المَدْرَسَةِ ظُهْراً.

٣- نُحافِظُ عَلى نَظافَةِ أيدِينا وَنُقَلِّمُ أظافِرَنا.

التّمرين الثالث

المُبْتَدأ وَالخَبَرُ

إقْرَأ:

١- الكتابُ مُفيدٌ. (الكِتابُ) مُبتَدأ، (مُفيدٌ) خَبَـــر.

٢- الشَّمْسُ طالِعَةٌ. (الشَّمْسُ) مُبتدَأ، (طالِعَةٌ) خَبَــر.

٣- القَمَرُ مُنيرٌ. (القَمَرُ) مُبتدَأ، (مُنيرٌ) خَبَـــــر.

٤- الصّورَةُ جَميلةٌ. (الصّورة) مُبتدأ، (جَميلَةٌ) خَبَــر.

٥- الحِصانُ حَيَوانٌ. (الحِصانُ) مُبتدَأ، (حَيَوانٌ) خَبَر.

٦- النَّحلَةُ حَشَرَةٌ. (النَّحلَةُ) مُبتدأ،(حَشَرَةٌ) خَبَـــر.

٧- الجِبالُ عاليَةٌ. (الجِبالُ) مُبتدَأ، (عاليةٌ) خَبَـــر.

٨- النُّجومُ لامِعَةٌ. (النُّجومُ)مُبتدأ، (لامِعَةٌ) خَبَــــر.



الصّورَةُ جَميلةٌ

التَّمرين الرابع

صِلْ بَيْنَ كُلِّ مبتدإ في العمود الأولِ وخَبَرِهِ في العمود الثاني:

الشِّتاءُ	مَصيفٌ
الصَّفْصافُ	لَذيذٌ
العَسَلُ	سَريعَةٌ
السَّيارَةُ	مَدينَةٌ
المصانِعُ	باردٌ
سولاف	كَثيرةٌ
أرْبيلُ	شَجَرَةٌ

التَّمرين الخامس

إخْتَر المبتدأ المناسِبَ لِكُلِّ خَبَر:

..................بـاردٌ.	(السَّيارَةُ – الماءُ – القَلَمُ)
..................مُفيـدٌ.	(الكِتابُ – الفَأرُ – الذُّبابُ)
..................مُضـرٌّ	(النَّحْلُ– الذُّبابُ – الكِتابُ)
..................فاكِهةٌ.	(القَلَمُ – المَدْرَسَةُ – التِّينُ)
..................مُثمِرةٌ.	(الشَّجَرَةُ – الجَبَل – الغُرْفَةُ)
..................طالِعَةٌ.	(القَمَرُ – النُّجومُ – الوَلَدُ)
..................عالِيَةٌ.	(البَيْتُ – النَّهْرُ – الْجِبالُ)
..................نَهْـرٌ.	(الفُراتُ – العِمادِيَّةُ –الحقيبة)

التَّمرين السادس

اخْتَر الخبَر المناسِبَ لِكُلٍّ مبتدإ:

١- الأسْنانُ	(نَظيفةٌ – نَباتٌ – أخْضَرُ)
٢- التَّمرُ.	(حامِضٌ – حُلْوٌ – مُرٌّ)
٣- العِنَبُ	(حَديدٌ – نَهْرٌ – فاكهَةٌ)
٤- فاطِمَةُ..................	(وَلَدٌ – مُعَلِّمَةٌ – طَيْرٌ)
٥- الأنهارُ..................	(عاليةٌ – جاريَةٌ – نائمةٌ)
٦- المِصْباحُ	(حَجَرٌ – نَهْرٌ – مُضيءٌ)
٧- الحِبْرُ	(بابٌ – أزْرَقُ – مِفْتاحٌ)
٨- الصَّقْرُ	(طائِرٌ – حَشَرةٌ – سَمَكَةٌ)

الماء اساس الحياة

ألإقتصاد في استهلاكه

واجبٌ انساني

التّعاوُنُ أساس النَّجاح



كانَت للْعَمِّ سَرْحَد مَزْرَعَةٌ جَميلَةٌ، في وَسَطِها صَخْرَةٌ كَبيرةٌ. وكانَ كُلَّما رَأى الصَّخْرَةَ، تَألَّمَ وَزادَ حُزْنُهُ، لأنَّهُ حاولَ أنْ يَتَخلص منْها مراراً فَلَمْ يَقْدِرْ.

وَفي أحَدِ الأيّامِ جمعَ العَمُّ سَرحَد أهْلَ القَرْيَةِ، وقالَ لَهُمْ: أخْبَرَني أبي أنَّ لِهذهِ الصَّخْرَةِ جُذوراً في الأرْضِ فَلا يَسْتَطيعُ أحَدٌ أنْ يُحَرِّكَها مِنْ مَكانِها.

قالَ لَهُ أهْلُ القَرْيَةِ: وَمَا العَمَلُ الآنَ؟

قالَ العَمُّ سَرحَد: أنا لاأسْتَطيعُ أنْ أحَرِّكَ هذهِ الصَّخْرَةَ وَحْدي فإذا أخَذَ كُلُّ واحدٍ منّا معْوَلَهُ، وَحَفَرْنا حَوْلَ الصَّخْرَةِ، حَرَّكْناها منْ مَكانِها وتَمَكَّنّا مِنْ دَفْعِها إلى الوادي.

أسْرَعَ الجَميعُ بَدَؤُا العَمَلَ يَداً واحِدَةً، وَعِنْدَما تَحَرَّكَتِ الصَّخْرَةُ، صاحَ العَمُّ سَرحَد مَسْروراً:

إدفَعوا بِقُوَّةٍ أيُّها الأبْطال.

تَشَجَّعَ الجَميعُ وَدَفَعوا الصَّخْرَةَ، فَسَقَطَتْ في الوادي العَميقِ. فَرِحَ أهْلُ القَرْيَةِ لأنَّهُمْ تَخَلَّصوا مِنْ الصَّخْرةِ بِتعاوُنِهِمْ.

التَّمرين الأول

أكْمِلْ:

١- كانَت لِلعَمِّ سَرحَد .... في وَسَطِها......................... .

٢- إنَّ لِهذهِ الصَّخْرَةِ ....في الأرْضِ فَلا يَسْتَطيعُ أحَدٌ أنْ ....

٣- صاحَ العَمُّ سَرحَد مَسْروراً : (............................)

٤- سَقَطَت الصَّخْرَةُ في ....

٥- تَخلَّصَ أهْلُ القَرْيَةِ مِنَ الصَّخْرَةِ.................................... .

التمرين الثاني

إقْرَأْ:

البَرْدُ شَديدٌ.	كانَ البَرْدُ شَديداً.
الشَّمْسُ طالِعَةٌ.	كانَتِ الشَّمْسُ طالِعَةً.
الجَوُّ مُعْتَدِلٌ.	كانَ الجَوُّ مُعْتَدِلاً.
الثَّوْبُ نَظيفٌ.	كانَ الثَّوْبُ نَظيفاً.

++++++++++++++++++++++

الماءُ بارِدٌ	أَصْبَحَ الماءُ بارِداً.
العامِلُ نَشيطٌ	أَصْبَحَ العامِلُ نَشيطاً.
البَيْتُ نَظيفٌ.	أَصْبَحَ البَيْتُ نَظيفاً.
السَّماءُ مُمْطِرَةٌ.	أَصْبَحَتِ السَّماءُ مُمْطِرَةً.

++++++++++++++++++++++++

القَمَرُ طالِعٌ.	لَيْسَ القَمَرُ طالِعاً.
الدَّرْسُ صَعْبٌ.	لَيْسَ الدَّرْسُ صَعْباً.
المَدْرَسَةُ بَعيدَةٌ.	لَيْسَتِ المَدرسَةُ بَعيدةً.
القَرْيَةُ كَبيرَةٌ.	لَيْسَتِ القَرْيَةُ كَبيرَةً.

التّمرين الثالث

أكْمِلْ:

الحرُّ شديدٌ.	كانَ الحرُّ شَديداً.
المَطَرُ غَزيرٌ.	أصْبَحَ..................
الشّارعُ عَريضٌ.	أصْبَحَ ....
مُحَمَّدُ مُسافِرٌ.	كانَ ....
المَريضُ نائِمٌ.	لَيْسَ ....
المَكْتَبَةُ واسِعةٌ	لَيْست..................
الدَّواءُ مُرٌّ .	لَيْسَ ....
الأنْهارُ جارِيَةٌ.	كانَت..................

التّمرين الرابع

اخْتَرِ الكَلِمَةَ المُناسِبَةَ:

كانَ الحَرُّ	(شَديدٌ – شَديداً)
لَيْسَ الثَّوْبُ	(جَديداً – جَديدٌ).
لَيْسَ المُعَلِّمُ	(غائِبٌ – غائِباً).
كانَت المُعَلِّمَةُ	(جالِسَةً – جالِسةٌ).
لَيْسَ الصَّفُّ	(واسِعٌ – واسِعاً).
أصْبَحَ الماءُ	(بارداً – باردٌ).
أصْبَحَت السَّماءُ	(صافيةٌ – صافِيَةً).
كانَتِ السَّيارَةُ	(مُسْرِعَةً – مُسْرِعةٌ).

الرِّياضَة



قالَ مُعَلِّمُ الرِّياضَة:

كُلّنا نُحِبُّ الرِّياضَةَ ياأوْلادي. ومِنْ أنْواعِ الرِّياضَةِ اللّتي نُحِبُّها كَثيراً: الرَّكْضُ والقَفْزُ والسِّباحَةُ، وَألْعابُ الكُرَةِ. فَهَلْ تَعْرِفونَ لماذا نُحِبُّ الرِّياضَةَ؟

سيروان: نُحِبُّ الرِّياضَةَ لأنَّها تُقَوّي أجْسامَنا وَتُنَشِّطُ عُقولَنا.

المُعَلِّمُ: أحْسَنْتَ ياوَلَدي.

نُحِبُّ الرِّياضَةَ، لأنَّها تُعَوِّدُنا التَّعاوُنَ والنِّظامَ والتَّسامُحَ.

وَلأنَّها تُعِدُّ شَعْباً قَوِيّاً قادراً عَلى زِيادةِ الإنْتاجِ، مُسْتَعِدّاً لحِمايَةِ البِلادِ مِنَ الأعْداءِ.

التّمرين الأوّل

أجِبْ:

١- لِماذا يُحِبُّ سيروانُ الرِّياضَةَ؟

يُحِبُّ سيروان الرِّياضَةَ لأنَّها

....

٢- ماذا تُعَلِّمُنا الرِّياضَةُ؟

٣- هَلْ تُحِبُّ الرِّياضَةَ؟

التَّمرين الثَّاني

الاملاء المَنظور:

- جَلَسَت الأُسْرَةُ حَوْلَ المائِدَةِ.
- يَقْرَأُ المُعلِّمُ الدَّرْسَ.
- سَأَلَ التِّلْميذُ المُعَلِّمَ عَنِ الرِّياضَةِ.
- حَمَلَ الفَلّاحُ فَأسَهُ.

أَلْمُمَرِّضَةُ



رَأَيْتُها نَظـيفَـةْ نَشـيطَةً خَفيـــفَةْ
فُؤادُها رَحيـــمُ وَعَطْفُها عَظـــيمُ
لَطيفَةُ الكَـــلامِ تَعْمَلُ في نِظـــامِ
تَطوفُ بالـدَّواءِ في الصُّبحِ والمَساءِ
إنْ أحَدٌ دَعاهـــا تُسْرِعُ في خُطـاهـا
تَظَلُّ كَالفَراشَـةْ تَطوفُ في بَشاشَـةْ

التَّمرينُ الأوَّل.

ضَعْ كُلَّ اسمٍ مِنَ الأسْماءِ الآتِيةِ في المكانِ الخالي:

(الرّاعي، المُعلِّمُ، الخَيّاطَةُ، القَصّابُ، الطَّبيبُ، الحَّدادُ، الفَلّاحُ، النَّجّارُ):

١- .... يُعالِجُ المَريضَ.

٢- .... يَزْرَعُ الأرْضَ.

٣- .... يَرْعَى الغَنَمَ.

٤- .... يَبيعُ اللَّحْمَ.

٥- .... يُعَلِّمُ التَّلاميذَ.

٦- .... يَصْنَعُ الأبْوابَ مِنَ الخَشَبِ.

٧- .... يَصْنَعُ الشَّبابيكَ مِنَ الحَديدِ.

٨- .... .تَخيطُ المَلابِسَ.

التَّمرين الثّاني

الإملاء المنظور:

صَباح – قَفَص – بَصَل– مِصْباح – مُصْحَف – صَيْف

جَرَس – سَاطور – فانوس – سطح – سقف – سَطْر.

مِنْ أمْثالِنا



الأبُ: في أمْثالِنا القَديمَةِ مَواعِظُ ونَصائِحُ مُفيدَةٌ لَنا.

كاوه: أُحِبُّ أنْ أسْمَعَ واحِداً مِنْها، ياأبي.

الأبُ: ((إذا شَرِبْتَ مِنْ عَيْنٍ، فَلا تَرْمِ فيها حَجَراً)).

كاوه: مامَعْنى هذا المَثَلِ. ياأبي؟

الأبُ: مَعْناه، إذا أحسَنَ إليكَ شَخْصٌ فَلا تُقابِلْ إحْسانَه بالإساءَة.

التَّمرين الأوَّل:

اكْتُبْ في دَفْتَرِكَ ثلاثَ مَرّاتٍ بِخَطٍّ جَيّدٍ:

إذا شَرِبْتَ مِنْ عَيْنِ ماءٍ فَلا تَرْمِ فيها حَجَراً.

التَّمرينُ الثّاني:

ألإملاء المَنظور:

١- الهُدْهُدُ طائِرٌ.

٢- تَعيشُ السَّمَكَةُ في الماءِ.

٣- كَتَبَ التِّلْميذُ رسالَةً إلى صَديقِه.

﴿إنَّ﴾

أ- إقْرَأْ:

١- القَريَةُ بَعيدَةٌ.	إنَّ القَرْيَةَ بَعيدَةٌ.
٢- بلادنا جميلةٌ.	إنَّ بِلادَنا جميلةٌ.
٣- المُسْتَوصفُ نَظيفٌ.	إنَّ المُسْتَوْصفَ نَظيفٌ.
٤- الكِتابُ مُفيدٌ.	إنَّ الكِتابَ مُفيدٌ.

أ- أكْمِلْ:

١- التِّلْميذُ مُجْتَهِدٌ.	إنَّ التِّلْميذَ ....
٢- الشِّتاءُ باردٌ.	إنَّ ....باردٌ.
٣- الشَّمْسُ طالعَةٌ.	إنَّ الشَّمْسَ ....
٤- الشَّجَرَةُ عاليَةٌ.	إنَّ ....عاليَةٌ.
٥- السّاحَةُ واسعَةٌ.	إنَّ الساحةَ....................

التَّمرينُ الأوَّل

اخْتَر الكَلِمَةَ المُناسِبَةَ للمكانِ الخالي:

١- إنَّ ....نَشيطٌ. (العامِلُ - العامِلَ).

٢- إنَّ المُجْتَهِدَ .... (ناجِحاً - ناجِحٌ).

٣- إنَّ ....مُنيرٌ. (القَمَرُ - القَمَرَ).

٤- إنَّ القَرْيَةَ .... (جَميلَةً - جَميلَةٌ).

٥- إنَّ ....لَذيذٌ. (العِنَبَ - العِنَبُ).

٦- إنَّ الماءَ .... (بارداً - باردٌ).



الحُــــرِّية



نَرمين: اُنْظُرْ إلى هذا الطّائرِ الجَميلِ. لَوْنُهُ بَديعٌ، وَقَفَصُهُ جَميلٌ. تَعالَ نَتَحَدَّثُ مَعَهُ.

هيمن: صَباحُ الخَيْرِ أيُّها الطّائرُ الجَميلُ.

الطّائرُ: صَباحُ النُّور.

نَرمين: لِماذا لا تُشارِكُنا الفَرَحَ والسُّرورَ؟

الطّائرُ: مِنْ أينَ يَأتيني الفَرَحُ والسُّرورُ، وَأنا سَجينٌ في هذا القَفَصِ؟

وَلَسْتُ أرضَى قَفَصاً وَإنْ يَكُنْ مِنْ ذهَبٍ

التَّمرينُ الأوَّل

أكْمِلْ:

١- لماذا كانَ الطّائِرُ حَزيناً؟

كانَ الطّائرُ حَزيناً لأنَّهُ ....

٢- ماأثْمَنُ شَيءٍ في الوُجودِ؟

أثْمَنُ شيءٍ في الوُجود....................

التَّمرين الثَّاني

اكْتُبْ بخَطٍّ واضِحٍ جَميلٍ مَرَّتينِ:

إنَّ الحُرِيَّةَ أثْمَنُ شَيءٍ في الحَياةِ.

التَّمرين الثَّالث

الإملاء المنظور

اكْتُبْ هذا البَيْتَ مِنَ الشِّعْرِ بخطٍّ واضِحٍ جَميل.

وَلَسْتُ أرضى قَفَصاً   وَإنْ يَكُنْ مِنْ ذهَبٍ.

التَّمرين الرّابِع

إقْرَأْ ثمَّ اكتبْ:

لَيْل	نَهار
صَيْف	شتِاء
حار	بارد
طَويل	قَصير
كَبير	صَغير
قَويٌّ	ضَعيفٌ
كَريم	بَخيل
قَريب	بَعيد
نافِع	ضار
شُجاع	جَبان
صَديق	عَدُو
رَخيص	ثمين

محتويات الكتاب